

SKJÆRVIKEN BARNEHAGE



Trygghet og trivsel i det nære gir grobunn for lek og læring

Årsplan 2024-2025	3
Velkommen til oss i Skjærviken barnehage	4
Utvidet kristen formålsparagraf	5
Vår Visjon	5
<i>Trygghet og trivsel i det nære, gir grobunn for lek og læring</i>	5
Trygghet og omsorg	6
Tilvenning - ny i barnehagen.....	7
Overganger innad i barnehagen.....	7
Overgang barnehage- skole	8
Lek og læring	9
Vennskap.....	10
Danning.....	10
Barns medvirkning	11
Psykososialt miljø i barnehagen.....	11
Progresjon	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Foreldresamarbeid.....	14
Språk	14
Ebbe Nebb – Tegn til tale.....	15
Mattilbud	16

Årsplan 2024-2025

“Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte” (KD,2017).

På bakgrunn av dette skal årsplanen synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og vise vår praktisering og forståelse av samfunnsmandatet i barnehageloven §1. Årsplanen benyttes i personalgruppen som ett styringsverktøy, og danner en felles forståelsesramme for vår praksis. Vi ønsker å bruke årsplanen som ett levende dokument i vårt arbeid, denne årsplanen vil derfor være i endring gjennom året ettersom vi utvikler vår felles forståelse i personalgruppen. Årsplanen er utarbeidet av personalet i barnehagen, og godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg.



Velkommen til oss i Skjærviken barnehage

Vi er en privat barnehage med beliggenhet i Skjærviken. Vi har vann og skog i umiddelbar nærhet, og et stort kupert uteområdet som byr på allsidig og varierte erfaringer. Vi bruker områdene våre aktivt i hverdagen, og er opptatt av at barna lærer å ferdes ved vann og i skog.

Vi er en barnehage fordelt på tre grupper, Hestehoven 1-2 år, Solsikka 2-3 år og Blåklokka 3-6 år. Alderen på barna i gruppene endres ettersom barnegruppen forandrer seg. Vi er opptatte av å tilpasse strukturen i barnehagen etter barna og deres behov og forutsetninger, dette vil derfor være i endring etter som vi ser behovene.

Lokalene til barnehagen har nylig blitt renoverert, og vi har fått ett nytt tilbygg som Hestehoven benytter seg av nå. De lyse og innbydende lokalene gir gode muligheter for innendørs lek og utfoldelse. Vi jobber med lekemiljø inne i de nye arealene våre for å kunne tilpasse oss barnas lek og skape gode soner. Leker oppbevarer vi på hyller og i skap slik at barna selv kan velge hva de vil leke med. Vi har ikke alt tilgjengelig for barna hele tiden, da det ofte fører til visuelt kaos og for mange impulser.

Skjærviken barnehage er eid av BCC (Brunstad kristelige menighet) og har en utvidet kristen formålsparagraf. Dette kan du lese mer om på neste side.

Utvidet kristen formålsparagraf

Vi har utvidet kristen formålsparagraf i barnehagen. I barnehageloven §1a står det skrevet at;

“Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål”.

I praksis betyr dette at vi har ekstra fokus på å formidle det kristne budskapet rundt høytider som jul og påske. Vi formidler budskapet som en fortelling, ofte med konkrete. Videre er vi opptatt av å formidle grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Vi er opptatte av å møte barn med åpenhet og undring hvis det dukker opp tros eller livssyns spørsmål. Dette skaper ofte gode samtaler på barnas premisser.

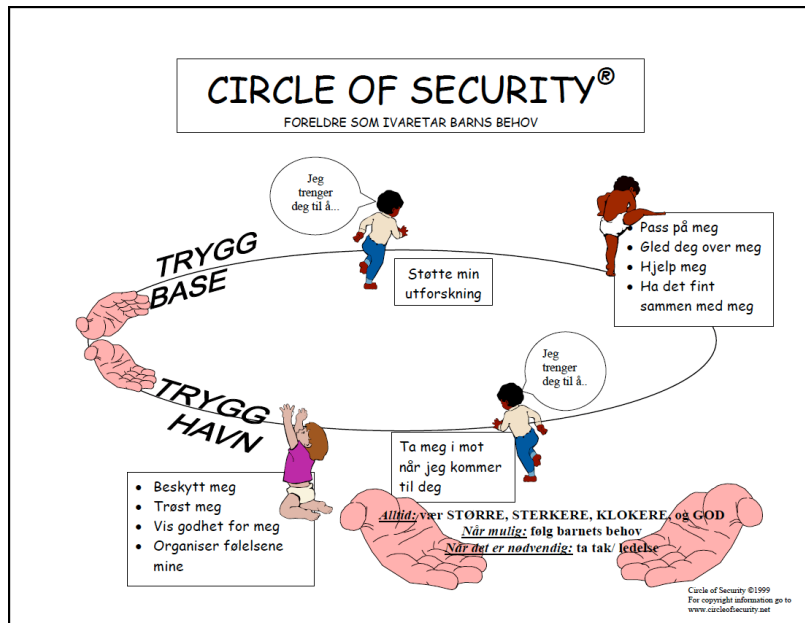
Vår Visjon

Trygghet og trivsel i det nære, gir grobunn for lek og læring

Vi er opptatt av trygge og omsorgsfulle relasjoner, og mener at dette må ligge til grunn for videre utvikling. Alle barn skal trives og oppleve seg sett og forstått. Vi jobber kontinuerlig med å tilpasse oss etter hvert enkelt barns forutsetninger, og se barnegruppen som helhet. Når trygghet og trivsel ligger til grunn, mener vi at barna kan utforske verden videre gjennom lek. Gjennom leken tilegner barna seg kunnskap, ferdigheter og erfaringer som varer livet ut og legger grunnlaget for å bli en ansvarlig samfunnsborger.

Trygghet og omsorg

Trygghets sirkelen danner et utgangspunkt for hvordan vi skal jobbe med omsorg og trygghet i barnehagen. Dette er et verktøy vi bruker aktivt for å forstå og møte barnas behov. Trygghets sirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet ønsker å utforske og beveger seg ut fra den trygge havnen, er barnet ute i den visuelle sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av den trygge voksne i form av støtte, hjelp, trøst eller hvile, og vil søke tilbake til den trygge havnen når utforskningen blir for mye. Her får barnet hjelp til å sortere følelsene sine og føler seg beskyttet.



“Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

(KD, 2017, s.19)

I barnehagen vår skal alle barn oppleve at de blir sett, hørt og forstått. Vi er opptatt av å gi barna en god start, og skape en trygg base for hvert enkelt barn. Gjennom å skape gode omsorgsrelasjoner legger vi til rette for en trygg barnehagehverdag. Ved opplevelsen av trygghet er barnet klart til å utforske verden på en positiv måte. Gode relasjoner kjennetegnes av nærhet, varme og omsorg. Her i barnehagen trives vi sammen, vi har en positiv innstilling til hverandre, og vil hverandre vel. Vi ønsker at alle hjelper hverandre i hverdagen, trøster de som er lei seg, inkluderer hverandre, lytter til og respekterer hverandre. Vi har tilstedeværende voksne som er trygge og stabile i sin væremåte. Vi leker, sitter på gulvet, ser barna, veileder og støtter etter behov. Vi viser omsorg ved å se barna som kompetente, bekrefter følelser, og er tilgjengelig for trøst og nærhet.

Tilvenning - ny i barnehagen

I lys av trygghets sirkelen og nødvendigheten av å skape trygge relasjoner og tilhørighet, har vi i barnehagen et stort fokus på tilvenning ved oppstart. Vi følger barnehagens egen tilvenningsplan og tilpasser tilvenningsperioden i stor grad etter barnet. Vi inviterer inn til flere besøksdager på våren, besøksdagene har til hensikt å bli kjent med barnet og foreldre. Foreldrene får også en omvisning i barnehagen. Vi har et foreldremøte før sommeren hvor vi presenterer barnehagen, våre satsningsområder og gir foreldrene ett innblikk i hva som venter ved oppstart.

Barn og foreldre skal få erfare at det er en trygg og god overgangsprosess mellom hjem og barnehagen. Oppstart tilpasses hvert enkelte barns behov. Det avhenger av barnets alder, behov for trygghet, og tid til å utvikle en relasjon til personalet på avdelingen. Ved oppstart vil pedagogen og foreldrene ha en oppstarts samtale for å bli kjent, snakke om barnets rutiner og relasjoner i familien.

Overganger innad i barnehagen

Når barnet skal over på en ny gruppe i barnehagen, legger vi til rette for at det skal oppleves som trygt og forutsigbart for barn og foreldre. Vi har en besøksuke på sommeren, hvor barna besøker den gruppen de skal starte på etter sommeren. Her har de med seg en trygg og kjent voksen. Dette opplever vi at skaper trygghet og forutsigbarhet for barna, da de ofte utvikler begynnende relasjoner med barn og ansatte. Dette er også en arena hvor barna får erfaring med dagsrytme, normer og regler på den gruppen de skal starte på. Det gjennomføres overgangssamtaler mellom pedagogisk leder/ barnehagelærer på liten avdeling og pedagogisk leder/ barnehagelærer på stor avdeling. Dette skal sikre informasjonsdeling mellom gruppene.

Overgang barnehage- skole

Barnehageslutterne har sin egen gruppe det siste året i barnehagen. Denne gruppen har tradisjonelt sett hatt navnet ABC hos oss. Fremover skal barna tilhørende denne gruppen, skal få sette sitt eget navn på gruppen.



Siste året i barnehagen skal være ett litt spesielt år for barna. Det er en erfaring å være eldst i barnehagen, både når det kommer til å kjenne på den stoltheten det innebærer, men også ansvaret som følger med dette. Først å fremst skal vi skape mange gode opplevelser sammen, ha fokus på mestring, selvstendighet og egenverd. Vi støtter oss til det rammeplanen for barnehagen skriver om overgang barnehage – skole, og jobber med å gi barnehageslutterne ett godt grunnlag og motivasjon for skolestart (KD, 2017, s. 33-34).

Vi jobber med sosial kompetanse og vennskap som ett grunnleggende fundament. Vi har ett eget selvstendighets prosjekt hvor vi jobber med sosial kompetanse, selvstendighet, førstehjelp og trafiksikkerhet. Vi leser, leker, går turer, er på vanntilvenning, leker med lyder, løser oppgaver som er knyttet til finmotorikk, blyantgrep og mye mer. Det gjennomføres to foreldresamtaler, og foreldrene får egen informasjon på foreldremøte. Vi strekker oss etter å være med på besøksdager på skolene som tilbyr dette, men må ta en helhetsvurdering hvis det er mange barn med flere ulike skoler. Dette for å sikre bemanning til gjenværende barn.

Lek og læring

Vi støtter oss til det rammeplanen for barnehagen innhold og oppgaver (2017) skriver om lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Personalet i Skjærviken barnehage skal sørge for å tilrettelegge, inspirere, støtte og oppmuntre barna i leken. Vi gir leken tid og rom og skal fremme ett inkluderende lekemiljø der alle kan delta. Dette kommer til syne i barnehagen gjennom at personalet er til stede sammen med barna i lek for å utvikle, veilede og støtte. Vi gir leken tid og rom ved å jobbe med lekemiljøet i lokalene våre og dele i mindre grupper. Vi tar barnas behov for lek på alvor ved å anerkjenne barnas behov for lek i alle situasjoner i barnehagen. Vi skal jobbe mye med lek og lekemiljø fremover, dette på bakgrunn av at personalet tar lek på alvor.



Hos personalet er leken barnas viktigste læringsarena, og legger grunnlaget for å utvikle kunnskap og ferdigheter. Leken er barnas egen måte å lære, bearbeide og skape noe nytt på. Å leke er en måte å lære seg livets spilleregler på, samtidig som det er en kilde til glede. Barn leker ikke for å lære, men fordi det er gøy. Får å støtte barns læring i barnehagen, tar vi utgangspunkt i barnas interesser og støtter og motiverer barna til å utvikle videre ferdigheter. Barn lærer gjennom å bruke hele kroppen og i samhandling med andre. Personalet skal støtte barnas læring ved at de er utforskende, undrende og til stede sammen med barna på deres nivå.

Vennskap



At barnet ditt skal oppleve vennskap er ett satsningsområde for oss i Skjærviken barnehage. Vennskap gir tilhørighet, og er viktig for at barnet føler seg betydningsfull. Gjennom leken kan barna øve på å være seg selv sammen med andre, de kan være enig og uenig. Finne kompromisser å se andres perspektiv. Det gir en opplevelse av mestring, trivsel og trygghet. For at alle skal oppleve vennskap, tilpasser vi inndeling av grupper etter forutsetning, behov og begynnende relasjoner. Vi tenker alltid på sammensetning av barnegrupper utfra at alle kan kjenne mestring og tilpassede utfordringer. Vi mener at gode erfaringer og opplevelser sammen, er en god arena for begynnende vennskap.

Danning

En dannelsingsprosess varer hele livet. Danning er et begrep som beskriver formingen av menneskers personlighet, oppførsel og moral. Danning handler om å skape seg selv i møte med andre mennesker, kultur, historie og samfunn. Danningen skjer gjennom erfaringer vi gjør oss, og omfatter både det vi aktivt gjør, det vi blir utsatt for, og hvordan selve erfaringsprosessen foregår. I barnehagen støtter vi barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverden. Vi som voksne er til stede, støttende, anerkjenner, veileder og reflekterer sammen. Vi ønsker å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i samfunnet. Barna skal få tilhørighet i samfunnet, men samtidig utvikle sitt eget individ. Vi lærer barna om felles verdier og normer som er viktige ved å leve sammen i et felleskap (KD, 20217, s.21).

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barns medvirkning handler om at barna i barnehagen skal få ta aktiv del i fellesskapet. Barna skal få rådighet over egen aktivitet, og være med å ta demokratiske avgjørelser på hvilke aktiviteter de ønsker å være med på. Hos oss vises medvirkning gjennom blandet annet prosjektarbeid og gruppeaktiviteter. Prosjektarbeidet tar den retningen barna bestemmer, og aktivitetene skapes ut fra dette. Vi møter barna som selvstendige individer og tar barnas stemme på alvor. Personalet lytter til enkeltindividene og barnegruppen som helhet. Barna er med på vurdering av hverdagen gjennom blant annet bilder, samtaler og ett observant personale som tar barns uttrykk på alvor. Leker og materiale er tilgjengelig for barna, og vi jobber med at lekemiljø skal være tilpasset nåværende barnegruppe og by på allsidig og varierte erfaringer.

Psykososialt miljø i barnehagen

Inkludering handler om å tilpasse miljøet til mangfoldet blant barna, og at alle får en reell mulighet til å delta i det sosiale fellesskapet. Vi verdsetter mangfoldet i barnehagen, dette er en forutsetning for å kunne skape et inkluderende læringsmiljø. Hos oss jobber vi for at alle skal ha sin naturlige plass i det sosiale fellesskapet gjennom å være gode rollemodeller, dele opp i grupper og tilpasse innhold etter alder og forutsetninger. Vi er opptatte av at alle barn skal oppleve trygge relasjoner med personalet i barnehagen, og jobber for å skape et godt foreldresamarbeid knyttet til barnets trivsel. På denne måten jobber vi forebyggende inn mot ett trygt og godt barnehagemiljø. Ved å dele grupper i hverdagen, kan vi observere samspill mellom barna. Dette gjøres også når hele gruppen er samlet. Hvis vi opplever noen som står utenfor, eller som har det vanskelig i barnehagen, er det vår oppgave å tilrettelegge og hjelpe til med tilpassede tiltak. Vi har gode rutiner hvis vi opplever krenkelser eller mobbing i barnegruppen, og setter umiddelbart i gang med undersøkelse og kartlegging. Foreldrene orienteres, og vi avtaler videre løp etter dette. Vi samarbeider med andre instanser i kommunen ved behov for bistand, dette er instanser som PPT, Helsestasjon og barneverntjenesten.

Progresjon

Vi har utarbeidet en egen progresjonsplan som et pedagogisk og systematisk verktøy for å sørge for at barna hos oss skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Planen er delt inn i fagområder og tar for seg ferdigheter under de ulike fagområdene. Ut ifra denne planen sørger vi for at barna gjennom egne interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter får tilpassede utfordringer (KD,2017). Dette er ett verktøy personalet bruker for å kunne legge til rette for aktiviteter som støtter barnas utvikling og for å legge til rette for å ha noe å strekke seg etter. Under viser vi et utdrag fra vår progresjonsplan.

PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE I SKJÆRVIKEN BARNEHAGE
<p>Progresjonsplanen er en plan for hvordan vi i Skjærviken skal arbeide med de syv fagområdene som står beskrevet i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Progresjonsplanen er et verktøy for alle ansatte i barnehagen både som inspirasjonskilde til aktiviteter og til evalueringsarbeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

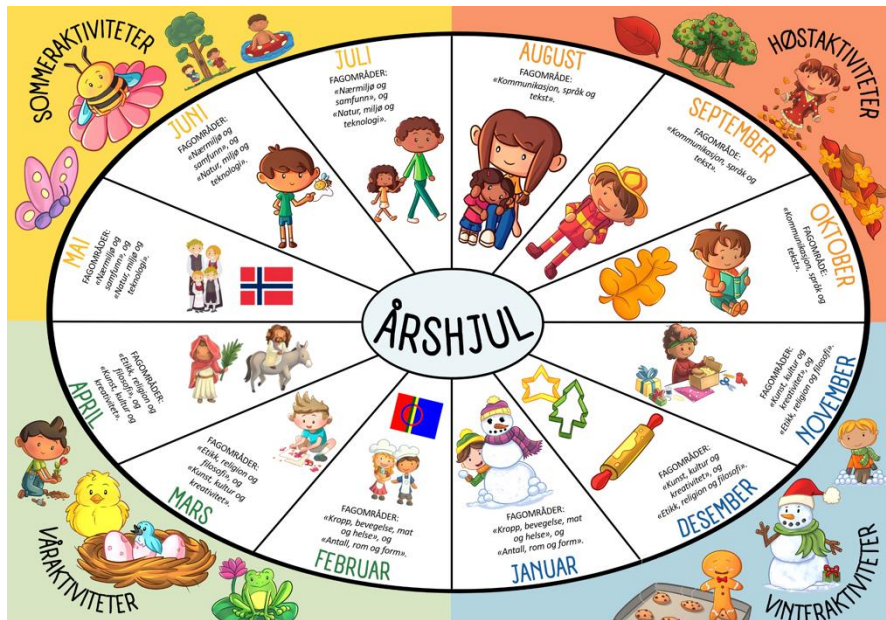
FAGOMRÅDE	PERSONALET SKAL	1-2 ÅR	2-3 ÅR	3-4 ÅR	4-5 ÅR	5-6 ÅR
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	<p>Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.</p> <p>Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i</p>	<p>Bi kjent med rim, regler og sanger.</p> <p>Enkel dramatisering.</p> <p>Bli kjent med billedbøker, pekebøker og bøker med enkel tekst.</p> <p>Opplive glede ved å bli lest for.</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Opplive høytlesing fra bøker og fortelling av eventyr.</p> <p>Se sammenhenger mellom ord og bilde.</p> <p>Bruke bilder, fortelle hva de ser, opplevelser knyttet til bildet.</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Lytte til og gjenkjenne lyder.</p> <p>Lytte til hverandre.</p> <p>Vente på tur.</p> <p>Leke med språket.</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Utvikle variasjoner innenfor språket.</p> <p>Bruke preposisjoner, bøyning av verb, adjektiv, og overbegrep/</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Bruk av språkleker og "språksprell".</p> <p>Lek med bokstaver, lyder og tallbegrep.</p> <p>Rime og lage gåter.</p>

FAGOMRÅDE	PERSONALET SKAL	1-2 ÅR	2-3 ÅR	3-4 ÅR	4-5 ÅR	5-6 ÅR
Antall, rom og form	<p>Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen.</p> <p>Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.</p> <p>Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer.</p> <p>Legge til rette for matematiske</p>	<p>Bli kjent med begrepene (adjektivene) stor og liten. F.eks stor ball og liten ball.</p> <p>Enkle puslespill.</p> <p>Putteboks.</p> <p>Telle 1-2-3.</p> <p>Sortering.</p> <p>Finne sin egen plass i gangen og på stellerommet (kurv).</p> <p>Orientere seg i barnehagen, og vite hvor rommene er.</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Bli kjent med former.</p> <p>Bygge med duplo og store klosser.</p> <p>Peketelle.</p> <p>Øve på å telle til ti.</p> <p>Sortere etter farger, størrelser og former.</p> <p>Bygge videre på begrepene større, mindre, høyere, kortere osv.</p> <p>Få kjennskap til matematikk i hverdagslivet; dekke på bordet,</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Øve på å telle gjenstander, barn osv.</p> <p>Kjenne til matematiske begrep som trekant, kvadrat og sirkel.</p> <p>Utforske former og mønster.</p> <p>Bli kjent med begreper som under, oppå, ved siden av osv. (preposisjoner).</p> <p>Bygge med klosser - konstruksjonslek.</p> <p>Spille spill.</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Kjenne til ukedagene, måneder, og de forskjellige årstidene.</p> <p>Telle til 15.</p> <p>Bli kjent med tall - hvordan ser et 3-tall ut? Erfare bruk av måleenheter i hverdagen.</p> <p>Sortere ting i kategorier.</p> <p>Kjenne igjen symboler på en terning.</p>	<p><i>Bygge videre på det foregående.</i></p> <p>Få kjennskap til tallrekken opp til 20 og enkle regnestrategier.</p> <p>Forstå sammenhengen mellom tall og mengde.</p> <p>Kjenne til klokka og tid, og tidsbegreper.</p> <p>Kopiere og lage mønster - speile.</p> <p>Kjenne til motsatte begreper som størst - minst, yngst - eldst osv.</p> <p>Bli kjent med måleenheter som</p>

Alle barn i Skjærviken barnehage skal få kjenne på mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vi er en digital barnehage som bruker Kid plan som kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og hjem. Her får foreldrene verdifull informasjon om hva som rører seg i barnehagehverdagen. Vi legger ut planene for gruppene i kalenderen, skriver ukes post, legger ut bilder fra hverdagen og deler annen nyttig informasjon.



For å sikre og synliggjøre vårt arbeid med fagområdene i barnehagen utarbeider vi et årshjul hvert år. Ut fra dette årshjulet skriver pedagogene planer over hva vi skal gjennom i dette tidsrommet. Vi jobber ofte prosjektbasert, så dette kan være knyttet opp til ett prosjekt vi jobber med.

Hele personalgruppen er i gang med ett utviklingsarbeid knyttet til lek og lekemiljø som følge av nye lokaler. Her reflekterer vi sammen og deler kunnskap og erfaringer for å danne en felles forståelsesramme. Vi vurderer vår praksis slik at vi kan sikre at alle barn får ett godt tilbud i tråd med styringsdokumentene våre.

Barna får ta del i vurderingen av arbeidet vi gjør i barnehagen via bildebruk og samtaler, og vi oppfordrer foreldrene til å komme med innspill på barnehagens daglige drift.

Foreldresamarbeid

I Barnehageloven § 1 står det at; *“barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnet behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”*.

Vi jobber for ett trygt og nært samarbeid foreldre og foresatte, til det beste for barna. Vi etterstreber at alle foreldre og foresatte skal dele sitt syn på barnehagehverdagen, og inviterer til dette ved hver foreldresamtale og i det daglige. Vi ser på levering og henting som viktige møtepunkter mellom hjem og barnehage, og ønsker informasjon som kan være nyttig for å kunne møte barna best mulig gjennom dagen. Alle får tilbud om to foreldresamtaler årlig, hvor den på høsten er frivillig. Vi har to foreldremøter hvert barnehageår, hvor minimum ett av møtene er satt av til foreldrekompasset gjennom Fredrikstad kommune. Vi har ett samarbeidsutvalg (SU), som har i oppgave å være rådgivende, kontaktskapende og et samordnet organ. Samarbeidsutvalget skal ha representanter fra foreldre, styret og ansatte i barnehagen. Her holdes det to møter i regi av barnehagen fast hvert år, og ved behov hvis det kommer saker som må tas med samarbeidsutvalget utenom de fastsatte møtene.

Språk

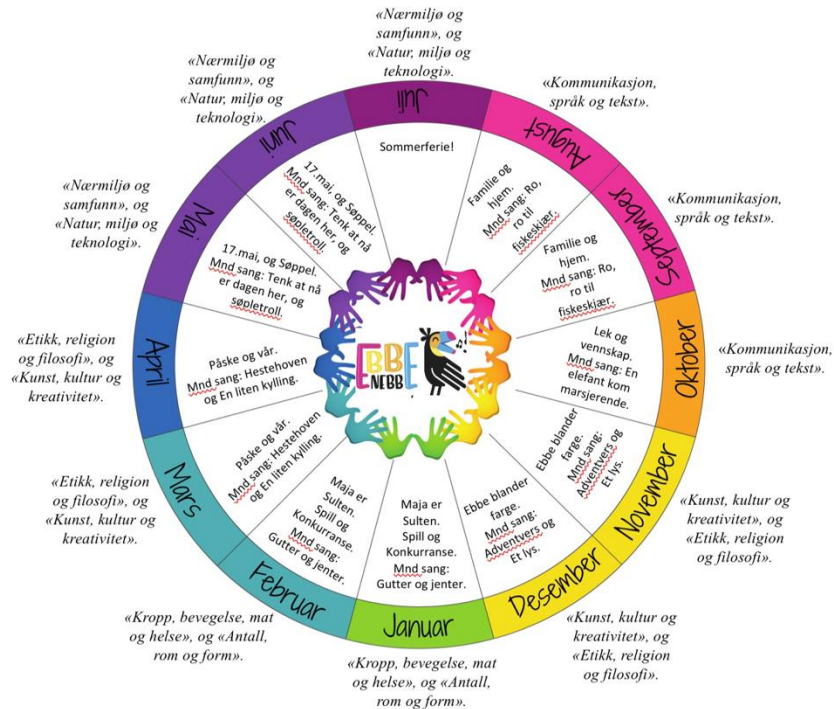
«Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive»

(KD, 2017)

Hele barnehagehverdagen hos oss er en arena for å bruke språket. Vi har fokus på hverdagssamtalene med barna hvor de ansatte er gode språkmodeller. I tillegg deler vi barna inn i mindre grupper i løpet av kjernetiden hvor lek og språk er i sentrum. I disse gruppene bruker vi også bøker, sang og musikk, konkrete, bilder, og i tillegg tar vi i bruk tegn til tale. «Et godt språkmiljø gir et inkluderende miljø» mener vi i Skjærviken barnehage i samsvar med Høigård, Mjør og Hoel i Temahefte om Språkmiljø og språkstimulering i barnehagen (KD 2009).

Ebbe Nebb – Tegn til tale

Vi i Skjærviken barnehage er opptatt av et inkluderende fellesskap gjennom et godt språkmiljø. For å få til dette tar vi i bruk tegn-til-tale i hverdagsamtaler med barna. Gjennom verktøy vi har mottatt fra Tegneri Talera har vi tilpasset et opplegg for våre barn med enkle håndtegn og symboler til bruk i hverdagssituasjoner. Her blir figuren Ebbe Nebb en morsom, og motiverende ressurs for både ansatte og barn. Vi har satt sammen et eget årshjul med tegn som samhandler med årshjulet vi har om de ulike fagområdene.



«Barn er avhengige av samtalepartnere som bruker deres uttrykksform i kommunikasjonen, og det er de voksnes ansvar å tilrettelegge for gode språkmiljøer slik at alle barn gis det beste utgangspunktet for å kunne uttrykke egne behov, tanker og følelser. Både i dialog med jevnaldrende og sine omsorgspersoner.»

(Tegneri Talera, 2023, Ebbe Nebb, <https://www.ebbenebb.no>)

Mattilbud

Vi er opptatt av å gi barna god og næringsrik mat til hvert måltid, og variere på det som serveres hver dag.

“Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut”

(KD 2017. S. 49).

Vi er en fullkostbarnehage, noe som innebærer at barnehagen står for alle måltidene til barna i barnehagen (alle har med matpakke en gang i uken til utedag). På hjemmesiden vår står det mer om hva vi serverer til de ulike måltidene. Vi har fokus på gode måltidsituasjoner for barna som fremmer mestring, tilhørighet, ro og matglede. Ett måltid hos oss er en stor del av det pedagogiske innholdet i barnehagehverdagen. Vi øver på å være en del av ett større felleskap, venter på tur, stimulerer språk og lærer oss normer og regler for måltidsituasjoner.



Kontaktinformasjon:

Besøksadresse: Hunnbakken 47, 1655 Sellebakk

PB 42, 1650 Sellebakk

Telefon administrasjon: 45260408

Telefon Blåklokka/Solsikka: 45260316

Telefon Hestehoven: 45260434

Mail adresse: Post@skjaervikenbarnehage.no

Hjemmeside: <https://skjaerviken.barnehage.no>

Åpningstider, sommerstengt og plandager

Barnehagen er åpen fra 06.45- 17.00

Vi har sommerstengt i uke 28,29 og 30

Vi har 5 dager hvert kalenderår avsatt til plandager for personalet, vi følger skoleruten til Fredrikstad kommune