



Skjærviken barnehage

*"Trygghet & trivsel i det nære,
gir grobunn for lek & læring"*

Innholdsfortegnelse

Årsplan 2025-2026	s. 1
Velkommen til Skjærviken barnehage	s.2
Utvidet kristen formålsparagraf	s. 3
Vår visjon	s. 4
Trygghet og omsorg	s. 5
Tilvenning- ny i barnehagen	s. 6
Overganger mellom avdelinger i barnehagen	s.7
Overgang barnehage- skole	s. 8
Lek og læring	s.9
Vennskap og sosial utvikling	s.10
Danning	s.11
Medvirkning og demokrati	s.12
Ett inkluderende miljø- psykososialt miljø i barnehagen	s.13
Progresjon	s.14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	s.15
Foreldresamarbeid	s.16
Språk som nøkkel til felleskap og utvikling	s.17
Ebbe Nebb- tegn til tale	s.18
Mattilbud	s.19

Årsplan 2025-2026

Årsplanen er utarbeidet av barnehagens personale og er godkjent av samarbeidsutvalget.

Årsplan som levede dokument

Vi ser på årsplanen som et levende dokument – den utvikles og justeres gjennom året i takt med endringer i barnegruppen og barnehagens behov.

Hver avdeling utarbeider egne periodeplaner som sikrer at årsplanens mål og intensjoner blir fulgt opp og gjennomført i praksis.

Årsplanen som styringsverktøy

Årsplanen er et sentralt arbeidsverktøy for personalet i barnehagen. Den beskriver hvordan vi omsetter innholdet i rammeplanen til konkret praksis i vår hverdag. Planen fungerer som et styringsverktøy og bidrar til å skape en felles forståelse for vårt pedagogiske arbeid.

Årsplanens mål og funksjon

Den gir innsikt i våre pedagogiske valg og begrunnelser, og er et viktig dokument både internt og eksternt – for foresatte, samarbeidspartnere og relevante myndigheter.

Velkommen til Skjærviken barnehage

Hos oss i Skjærviken barnehage møter du ett varmt og inkluderende miljø der lek, læring og trivsel står i sentrum. Vi er så heldige å ha både vann og skog like i nærheten, noe som gir barna muligheten til å oppleve naturen på nært hold. Her får de utforske, lære og utvikle seg i trygge rammer- enten det gjelder ferdsel ved vann, i trafikken eller i skogen.

Vi tilpasser oss barnet

Vi vet at barns behov endrer seg etter hvert som de vokser. Derfor tilpasser vi både innhold og struktur slik at hvert barn får et tilbud som møter deres forutsetninger og utvikling.

Eierform

Skjærviken barnehage er eies av BCC (Brunstad kristelige menighet) og drives med en utvidet kristen formålsparagraf. Mer informasjon om dette finner du på neste side.



Inne

Lokalene våre er moderne og nylig oppgradert. Vi har lyse og fleksible rom som gir barna gode muligheter for lek og utfoldelse. Lekemateriell er plassert tilgjengelig for barna, slik at de selv kan velge og skape lek ut fra egne interesser.

Ute

Uteområdet har også fått en oppgradering, og byr nå på mange muligheter for fysisk aktivitet, lek og utforskning.

Utvidet kristen formålsparagraf

Skjærviken barnehage har en utvidet kristen formålsparagraf. I barnehageloven §1a står det:
“Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål”.

I praksis betyr dette at vi legger ekstra vekt på å formidle det kristne budskapet, særlig knyttet til høytider som jul og påske. Vi ønsker å formidle gjennom fortellinger, sanger og konkrete aktiviteter som gir barna en naturlig inngang til temaene. Vi er opptatt av å formidle grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Når barna stiller spørsmål eller viser undring rundt tro og livssyn, møter vi dem på deres egne premisser. På den måten skapes gode samtaler og refleksjon i trygge rammer.

Vår visjon

Vi ønsker å gi barna trygge og omsorgsfulle relasjoner, fordi vi mener dette er grunnlaget for all utvikling og læring. Alle barn skal bli sett, oppleve seg selv som verdifulle og få muligheten til å være seg selv i felleskapet.

Vi fremmer et inkluderende fellesskap der barna lærer å vise omsorg for hverandre – å trøste, lytte, hjelpe og respektere. Dette skaper en barnehagehverdag der alle trives og opplever tilhørighet.



"Trygghet og trivsel i det nære, gir grobunn for lek og læring"

Gjennom lek, samspill og gode opplevelser legger vi til rette for at barna skal tilegne seg kunnskap, ferdigheter og verdier som varer livet ut. Vi ønsker å gi barna en solid grunnmur de kan bygge videre på i barnehagen, på skolen og videre i livet.

Vi arbeider kontinuerlig med å tilpasse oss barnas behov og forutsetninger, slik at hvert enkelt barn kan oppleve helhet og sammenheng i hverdagen. Med trygghet som utgangspunkt får barna rom til å utvikle seg, utforske og mestre nye ferdigheter.

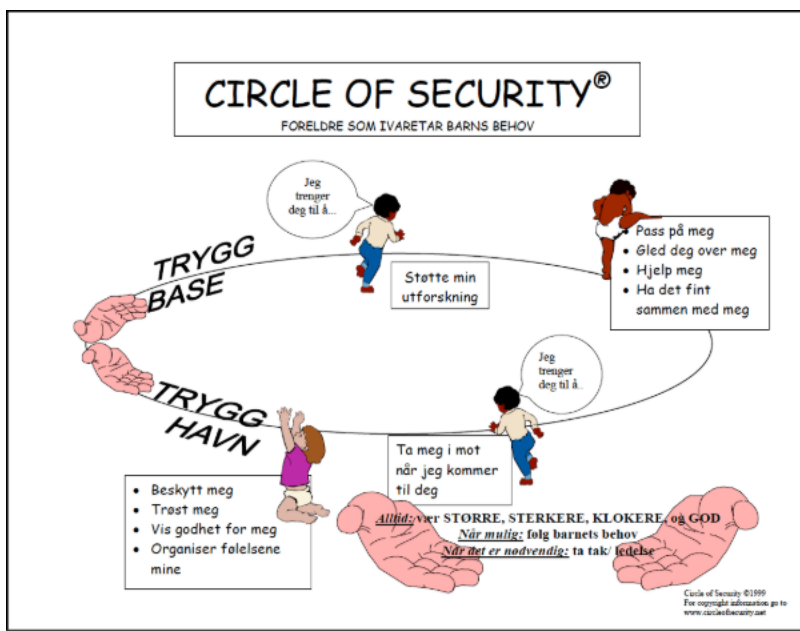
Trygghet og omsorg

"Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet" (KD, 2017).

Trygghetssirkelen

Et sentralt verktøy i vårt arbeid er Trygghetssirkelen.

Den hjelper oss å forstå og møte barnas behov for både utforskning og tilknytning. Den voksne representerer den trygge basen – et sted barnet kan vende tilbake til for støtte, trøst og hvile. Når barnet beveger seg ut i verden for å utforske, gjør barnet det med vissheten om at den trygge voksne er tilgjengelig. Når utforskningen blir overveldende, søker barnet tilbake til den voksne for å få hjelp til å sortere følelser og finne ro.



I vår barnehage er trygghet og omsorg grunnleggende for alt vi gjør. Vi ønsker at hvert barn skal bli sett, hørt og forstått – og få en god start i et miljø preget av varme, nærhet og respekt.

Slik jobber vi

Gjennom trygge relasjoner legger vi til rette for at barna kan utvikle seg i sitt eget tempo.

Vi er til stede – vi leker, sitter på gulvet, veileder og støtter etter behov. Vi møter barna med varme og anerkjennelse, og bekrefter deres følelser. Voksne i barnehagen er stabile og forutsigbare, og bidrar til et miljø der barna føler seg trygge nok til å være seg selv og utforske verden rundt seg. Vi fremmer et inkluderende fellesskap der barna lærer å vise omsorg for hverandre – å trøste, lytte, hjelpe og respektere. Dette skaper en barnehagehverdag der alle trives og opplever tilhørighet.

Tilvenning- ny i barnehagen

I lys av Trygghetssirkelen og viktigheten av å skape trygge relasjoner og tilhørighet, har vi i barnehagen et stort fokus på tilvenning ved oppstart. Vi følger barnehagens egen tilvenningsplan, men tilpasser alltid etter barnets individuelle behov. Vi legger til rette for:

Besøksdager

Allerede på våren inviterer vi til flere besøksdager, hvor barnet og foreldrene får mulighet til å bli kjent med personalet, miljøet og hverdagen i barnehagen. Foreldrene får også en omvisning og mulighet til å stille spørsmål.

Foreldremøte

I uke 33 arrangerer vi et foreldremøte hvor vi presenterer barnehagen, våre satsningsområder og gir et innblikk i hva som venter ved oppstart. Dette skal gi foreldrene trygghet og forutsigbarhet. Vi ønsker at både barn og foreldre skal oppleve overgangen fra hjem til barnehage som trygg og god.

Oppstartssamtale

Ved oppstart gjennomføres en oppstarts samtale mellom pedagog og foreldre/foresatte. Her snakker vi om barnets rutiner, interesser, relasjoner og behov. Dette gir oss et godt grunnlag for å møte barnet på en trygg og sensitiv måte.

Oppstarten/tilvenningen tilpasses hvert enkelt barns behov – med hensyn til alder, behov for trygghet og tid til å utvikle relasjon til personalet. Vi ønsker at alle som skal starte hos oss setter av minimum to uker til tilvenning.

Overgang mellom avdelinger

Trygg, forutsigbar og meningsfull
overgang for både barn og foreldre

For å sikre en trygg og forutsigbar
overgang for barna som skal bytte
avdeling etter sommeren, har vi etablert
rutiner som ivaretar barnas behov for
trygghet, tilhørighet og kontinuitet.

Besøksuke

I løpet av sommeren gjennomfører vi en besøksuke, hvor barna får besøke den nye avdelingen de skal begynne på. I denne perioden har barna med seg en trygg og kjent voksen fra sin nåværende gruppe. Dette gir dem mulighet til å bli kjent med nye barn, ansatte, dagsrytme, normer og regler i den nye avdelingen. Vi ser at dette bidrar til at barna utvikler begynnende relasjoner og opplever overgangen som helhetlig og naturlig.

Overføringssamtaler

Det gjennomføres også overgangssamtaler mellom pedagogisk leder/barnehagelærer på liten avdeling og pedagogisk leder/barnehagelærer på stor avdeling. Disse samtalene sikrer god informasjonsflyt og gir ansatte innsikt i barnets behov, interesser og utvikling, slik at vi kan tilrettelegge best mulig for en god start.

Overgang barnehage- skole

Det siste året i barnehagen er en helt spesiell periode for barna. Å være eldst gir en følelse av stolthet, samtidig som det innebærer et ansvar – både for seg selv og for fellesskapet. Vi ønsker å gjøre dette året meningsfullt og rikt på gode opplevelser, der barna får kjenne på mestring, selvstendighet og egenverd.

Vi tar utgangspunkt i **Rammeplanen for barnehagen** og det den sier om overgangen fra barnehage til skole (KD, 2017, s. 33–34). Vårt mål er å gi barna et solid grunnlag og motivasjon for skolestart, gjennom trygge relasjoner, engasjerende aktiviteter og støtte i utviklingen av sosial kompetanse.



Sosial kompetanse og vennskap

Vi jobber aktivt med sosial kompetanse og vennskap – verdier som danner grunnlaget for trivsel og læring. Gjennom lek, samtaler og felles opplevelser styrker vi barnas evne til å samarbeide, vise empati og ta ansvar

Selvstendighetsprosjekt

I løpet av året gjennomfører vi et eget selvstendighetsprosjekt, hvor vi fokuserer på:
Sosial kompetanse og selvstendighet
Førstehjelp og grunnleggende trygghet
Trafikksikkerhet og ansvar i nærmiljøet

Slik gjør vi det

Barna får utforske og lære gjennom varierte aktiviteter som:
Turdager og vanntilvenning
Lek med lyder og språkstimulering
Finmotoriske oppgaver og blyantgrep
Lesestunder, problemløsning og kreativ utfoldelse.

Lek og læring

Skape rom for lekens magi hver dag

Styrke barnas trivsel, utvikling og fellesskapsfølelse gjennom lek

Sikre at lek er en integrert del av alle aktiviteter og rutiner

Anerkjenne lekens verdi i hele barnehagens praksis

I Skjærviken barnehage har leken en sentral plass i det pedagogiske arbeidet. Vi støtter oss til *Rammeplan for barnehagen* (Kunnskapsdepartementet, 2017), som understreker lekens egenverdi og betydning for barns utvikling og trivsel. Leken er barnas naturlige uttrykksform og viktigste arena for læring, og skal derfor ha **tid, rom og anerkjennelse** i hverdagen.

Lekens betydning

Leken gir barna mulighet til å:

- ❖ Utforske og erfare
- ❖ Skape og bearbeide inntrykk
- ❖ Utvikle kunnskap og ferdigheter og uttrykke seg og forstå verden rundt seg.

Gjennom lek lærer barna å samarbeide, løse konflikter og utvikle sosiale ferdigheter. Leken er en kilde til både læring og livsglede, og en viktig del av barnas helhetlige utvikling.

Personalets rolle i lek

Personalet har et aktivt ansvar for å:

- ❖ Tilrettelegge for lek og inspirerende lekemiljøer
- ❖ Være til stede i leken som lekere, veiledere og trygge voksne.
- ❖ Organisere hverdagen i mindre grupper for å fremme samspill og lekekvalitet.
- ❖ Støtte barnas lekende utforskning ved å være undrende, utforskende og på barnas nivå.

Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle inkluderende lekemiljøer både inne og ute, og tar barnas behov for lek på alvor i alle situasjoner i barnehagen.

Lek som læringsform

Leken er barnas egen måte å lære på. Den skjer gjennom hele kroppen og i samspill med andre. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet, og motiverer dem til videre utvikling gjennom lek og lekebaserte aktiviteter.

Leken er ikke bare en metode, den har en verdi i seg selv.

Fokusområder gjennom året

Gjennom barnehageåret vil vi ha et særlig fokus på:

- ❖ Lekemiljøer som fremmer kreativitet, inkludering og trivsel.
- ❖ Personalets tilstedeværelse og kompetanse i lek.
- ❖ Barnas medvirkning og utforskning i lek.
- ❖ Dokumentasjon og refleksjon rundt lekens rolle i utvikling og fellesskap.

Vennskap og sosial utvikling

Vennskap som grunnlag for trivsel og trygghet

Å oppleve vennskap er et viktig satsingsområde i Skjærviken barnehage. Vennskap gir barna en følelse av tilhørighet og betydning, og er avgjørende for trivsel og trygghet i hverdagen. Vi ser vennskap som en nøkkel til barnas sosiale og emosjonelle utvikling, og som en viktig del av det psykososiale miljøet.

"Vennskap begynner med et smil, vokser gjennom lek og varer i hjertet."

3. Tilrettelegging for gode relasjoner

For å legge til rette for vennskap og sosial utvikling organiserer vi barnegruppene med utgangspunkt i barnas forutsetninger, behov og begynnende relasjoner. Vi er bevisste på gruppesammensetning for å sikre at alle barn får oppleve mestring, tilpassede utfordringer og mulighet for sosial utvikling. Felles opplevelser og gode erfaringer i lek og samspill er viktige arenaer for å utvikle vennskap. Derfor arbeider vi aktivt med å skape inkluderende miljøer der alle barn blir sett, hørt og får mulighet til å delta.

Lek som arena for relasjoner og sosial læring

Gjennom lek får barna mulighet til å være seg selv sammen med andre, utforske ulike roller, uttrykke egne meninger og lære å se ting fra andres perspektiv. I leken øver barna på samarbeid, å finne kompromisser og håndtere uenighet – erfaringer som styrker sosial kompetanse og bygger relasjoner.

"Gjennom vennskap lærer barn å være en del av fellesskapet. Å gi, ta imot og være seg selv."

"Vennskap er som solskinn i barnehagen, det varmer og lyser opp dagen."

Danning

Danning er en livslang prosess der menneskers personlighet, oppførsel og moral formes i møte med andre mennesker, kultur, historie og samfunn. I barnehagen legger vi til rette for at barna skal få erfaringer som bidrar til denne prosessen. Danning skjer både gjennom det barna aktivt gjør, det de blir utsatt for, og hvordan de bearbeider sine erfaringer (KD, 2017).

Personalet skal støtte barna i å være nysgjerrige og utforskende i møte med verden rundt seg.

Som voksne er vi til stede, anerkjennende og veiledende, og vi reflekterer sammen med barna. Målet er å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i samfunnet.

Barna skal få en følelse av tilhørighet, samtidig som de utvikler sin egen identitet.



**En danningsprosess
varer livet ut**

Gjennom arbeidet med verdier og normer lærer barna hva det vil si å være en del av et fellesskap. Vi bygger på rammeplanens føringer om at barnehagen skal fremme danning, og vi tar utgangspunkt i barnas egne erfaringer og perspektiver i dette arbeidet (KD, 2017, s. 21).

Medvirkning og demokrati

Medvirkning handler om at barna skal få ta aktiv del i fellesskapet. De skal ha rådighet over egen aktivitet og få være med på demokratiske avgjørelser om hvilke aktiviteter de ønsker å delta i

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får uttrykke sine synspunkter på barnehagens daglige virksomhet. Dette er forankret i barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr. 1.

Barnas interesser styrer retningen

Hos oss vises medvirkning blant annet gjennom prosjektarbeid og gruppeaktiviteter, hvor retningen bestemmes av barnas interesser og initiativ. Aktivitetene formes ut fra barnas nysgjerrighet og engasjement.

Barnas stemme tas på alvor

Vi møter barna som selvstendige individer og tar deres stemme på alvor. Personalet lytter aktivt til både enkeltbarn og barnegruppen som helhet. Barna er med på å vurdere hverdagen gjennom samtaler, bilder og observasjoner, og vi har et observant personale som tolker og responderer på barnas uttrykk.

Tilrettelagte miljøer for utforskning og kreativitet

Leker og materiell er tilgjengelig og tilpasset den aktuelle barnegruppen. Vi jobber kontinuerlig med å utvikle lekemiljøer som gir barna allsidige og varierte erfaringer, og som inviterer til utforskning, samarbeid og kreativitet.

Ett inkluderende miljø- Psykososialt miljø i barnehagen

Inkludering handler om å tilpasse miljøet til mangfoldet blant barna, slik at alle får en reell mulighet til å delta i det sosiale fellesskapet. Vi verdsetter mangfoldet i barnegruppen – det er en forutsetning for å kunne skape et inkluderende og trygt læringsmiljø.

Inkludering i et mangfoldig felleskap

Hos oss jobber vi aktivt for at alle barn skal ha sin naturlige plass i fellesskapet. Dette gjør vi gjennom å være gode rollemodeller, dele barna inn i mindre grupper, og tilpasse innhold og aktiviteter etter alder og individuelle forutsetninger. Vi er opptatt av at alle barn skal oppleve trygge relasjoner med personalet, og vi legger stor vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid med foreldrene for å sikre barnets trivsel.

Tidlig innsats og forebygging

Gjennom observasjon av samspill i både små og store grupper, får vi innsikt i hvordan barna har det i hverdagen. Dersom vi ser tegn til utenforskap eller mistrivsel, er det vårt ansvar å tilrettelegge og sette inn tiltak som støtter barnet. Vi har gode rutiner for å håndtere krenkelser og mobbing, og setter umiddelbart i gang med kartlegging og tiltak ved behov. Foreldrene involveres tidlig, og vi samarbeider med relevante instanser som PPT, helsestasjon og barneverntjenesten når det er nødvendig.

Trygghet og tilpasning i hverdagen

Lekemiljøet tilpasses den aktuelle barnegruppen og skal gi rom for allsidige og varierte erfaringer. Vi ønsker at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og trygghet i barnehagen – hver dag.

PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE I SKJÆRVIKEN BARNEHAGE

Progresjonsplanen er en plan for hvordan vi i Skjærviken skal arbeide med de syv fagområdene som står beskrevet i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Progresjonsplanen er et verktøy for alle ansatte i barnehagen både som inspirasjonskilde til aktiviteter og til evalueringsarbeid.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDE	PERSONALET SKAL	1-2 ÅR	2-3 ÅR	3-4 ÅR	4-5 ÅR	5-6 ÅR
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.	Bi kjent med rim, regler og sanger.	Bygge videre på det foregående.. Opplive høytlesing fra bøker og fortelling av eventyr.	Bygge videre på det foregående.. Lytte til og gjenkjenne lyder.	Bygge videre på det foregående.. Utvikle variasjoner innenfor språket.	Bygge videre på det foregående.. Bruk av språkleker og "språksprell".
	Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i	Bli kjent med billedbøker, pekebøker og bøker med enkel tekst. Opplive glede ved å bli lest for.	Se sammenhenger mellom ord og bilde. Bruke bilder, fortelle hva de ser, opplevelser knyttet til bildet.	Lytte til hverandre. Vente på tur. Leke med språket.	Bruke preposisjoner, bøyning av verb, adjektiv, og overbegrep/	Lek med bokstaver, lyder og tallbegrep. Rime og lage gåter.

FAGOMRÅDE	PERSONALET SKAL	1-2 ÅR	2-3 ÅR	3-4 ÅR	4-5 ÅR	5-6 ÅR
Antall, rom og form	Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen.	Bli kjent med begrepene (adjektivene) stor og liten. F.eks stor ball og liten ball.	Bygge videre på det foregående.. Bli kjent med former.	Bygge videre på det foregående.. Øve på å telle gjenstander, barn osv.	Bygge videre på det foregående.. Kjenne til ukedagene, måneder, og de forskjellige årstidene.	Bygge videre på det foregående.. Få kjennskap til tallrekken opp til 20 og enkle regnestrategier.
	Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.	Enkle puslespill. Putteboks. Telle 1-2-3. Sortering.	Bygge med duplo og store klosser. Peketelle. Øve på å telle til ti.	Kjenne til matematiske begrep som trekant, kvadrat og sirkel. Utforske former og mønster.	Telle til 15. Bli kjent med tall - hvordan ser et 3-tall ut? Erfare bruk av måleenheter i hverdagen.	Forstå sammenhengen mellom tall og mengde. Kjenne til klokka og tid, og tidsbegreper.
	Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer.	Finne sin egen plass i gangen og på stellerommet (kurv). Orienter seg i barnehagen, og vite hvor rommene er.	Sortere etter farger, størrelser og former. Bygge videre på begrepene større, mindre, høyere, kortere osv.	Bli kjent med begreper som under, oppå, ved siden av osv. (preposisjoner). Bygge med klosser - konstruksjonslek.	Bli kjent med hvordan ser et 3-tall ut? Erfare bruk av måleenheter i hverdagen. Sortere ting i kategorier.	Kopiere og lage mønster - speile. Kjenne til motsatte begreper som størst - minst, yngst - eldst osv.
	Legge til rette for matematiske		Få kjennskap til matematikk i hverdagslivet; dekke på bordet,	Spille spill.	Kjenne igjen symboler på en terning.	Bli kjent med måleenheter som

Progresjon

Alle barn i Skjærviken barnehage skal få kjenne på mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter

Vi har utarbeidet en egen progresjonsplan som fungerer som et pedagogisk og systematisk verktøy for å sikre at barna hos oss får mulighet til å utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Planen er delt inn i fagområder og beskriver ferdigheter og utviklingsmål innen hvert område.

Med utgangspunkt i progresjonsplanen legger vi til rette for at barna får tilpassede utfordringer basert på egne interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter (KD, 2017). Dette gir personalet et godt grunnlag for å planlegge og gjennomføre aktiviteter som støtter barnas utvikling, og som gir dem noe å strekke seg etter.

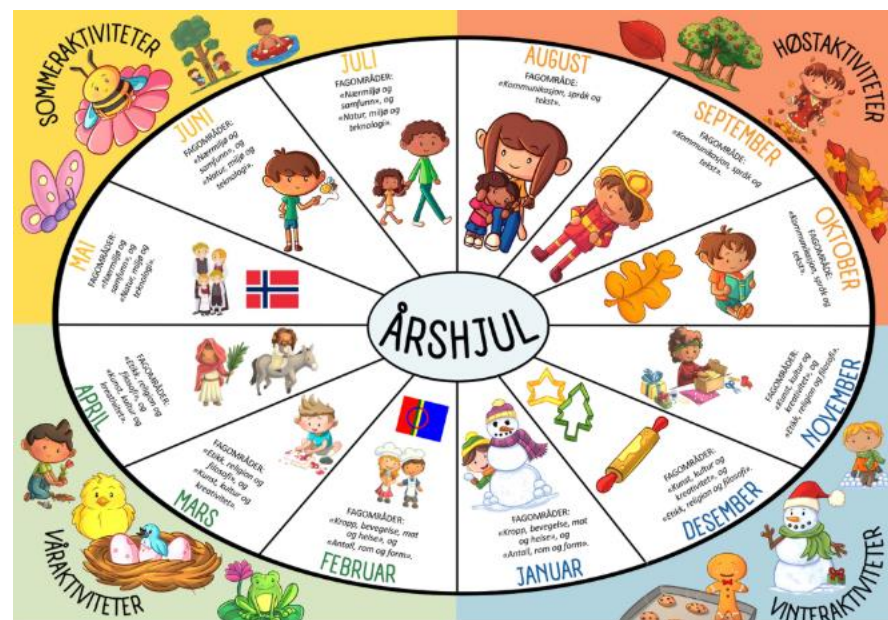
Progresjonsplanen hjelper oss med å sikre en helhetlig og målrettet pedagogisk praksis, der hvert barn får mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo, samtidig som vi ivaretar fellesskapet og det sosiale læringsmiljøet.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Årets overordnede prosjekt er "havet". Vi skal også delta på fiskesprell i regi av inspiria

Kidplan

Vi er en digital barnehage og benytter Kidplan som kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og hjem. Gjennom denne plattformen får foreldrene verdifull innsikt i barnehagehverdagen. Vi deler planer for gruppene via kalenderen, publiserer ukesposter, legger ut bilder fra hverdagen og formidler annen relevant informasjon. Dette bidrar til å styrke samarbeidet mellom hjem og barnehage, og gir foreldrene mulighet til å følge med på barnas utvikling og aktiviteter.



Årshjul

For å synliggjøre og kvalitetssikre vårt arbeid med fagområdene i Rammeplanen utarbeider vi hvert år et **årshjul**. Dette fungerer som et overordnet planleggingsverktøy, og danner grunnlaget for pedagogiske planer som beskriver hva vi skal arbeide med i ulike perioder. Vi jobber ofte prosjektbasert, og planene kan derfor være knyttet til aktuelle prosjekter som springer ut fra barnas interesser og engasjement.

Barna er aktive deltakere i vurderingen av barnehagens praksis. Dette skjer blant annet gjennom bruk av bilder, samtaler og observasjoner. Vi oppfordrer også foreldrene til å komme med innspill til barnehagens daglige drift, slik at vi sammen kan skape et trygt, inkluderende og utviklende miljø for alle barn.

Foreldresamarbeid

I henhold til Barnehageloven § 1 skal barnehagen, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Hos oss er et trygt og nært samarbeid med foreldre og foresatte en sentral del av det pedagogiske arbeidet.

Samarbeid

Vi legger til rette for at alle foreldre og foresatte skal få mulighet til å dele sine synspunkter på barnehagehverdagen. Dette skjer både i det daglige, og gjennom foreldresamtaler og møter. Levering og henting er viktige møtepunkter, hvor vi verdsetter informasjon som kan bidra til å møte barnas behov på en god måte gjennom dagen.

Foreldresamtaler og foreldremøter

Alle foreldre tilbys to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, hvor samtalen på høsten er frivillig. I tillegg arrangerer vi to foreldremøter årlig, hvor minst ett møte er viet til arbeid med

Foreldrekompasset – et verktøy utviklet av Fredrikstad kommune for å styrke dialog og samarbeid mellom hjem og barnehage.

Samarbeidsutvalg

Barnehagen har et aktivt samarbeidsutvalg (SU) med representanter fra foreldre, ansatte og styret. SU fungerer som et rådgivende og kontaktskapende organ, og møtes fast to ganger i året, samt ved behov dersom det oppstår saker som krever behandling utenom de planlagte møtene.

Gjennom dette samarbeidet sikrer vi at barnas beste alltid står i sentrum, og at barnehagen er et trygt og utviklende sted for alle barn.

Språk som nøkkel til felleskap og utvikling

Hos oss i Skjærviken barnehage er hele barnehagehverdagen en arena for språkutvikling. Vi har et bevisst fokus på hverdagssamtalene med barna, der de ansatte fungerer som trygge og tydelige språkmodeller. I løpet av kjernetiden deler vi barna inn i mindre grupper, hvor lek og språk står i sentrum.

Gjennom et rikt og variert språkmiljø legger vi til rette for at alle barn skal få utvikle sitt språk i trygge og meningsfulle sammenhenger – både som enkeltindivider og som del av fellesskapet.

«Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive» (KD, 2017).

Vi bruker bøker, sang og musikk, konkrete, bilder og tegn til tale for å styrke forståelse og uttrykk. Dette gir barna flere måter å kommunisere på, og bidrar til et inkluderende fellesskap der alle får mulighet til å delta.

Vi støtter oss til forståelsen om at *et godt språkmiljø gir et inkluderende miljø*, og bygger vårt arbeid på føringer fra Rammeplanen og Språkloven. Ifølge **Prop. 108 L (2019–2020)** understrekes det at:

«Det viktigaste grunnlaget for gode språkkunnskaper blir lagt i dei tidlege barneåra, og språkstimulering og språkutvikling har ein sentral plass i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Kommunikasjon og språk påverkar og blir påverka av alle sider ved utviklinga til barnet, og gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening.»

Ebbe Nebb- Tegn til tale

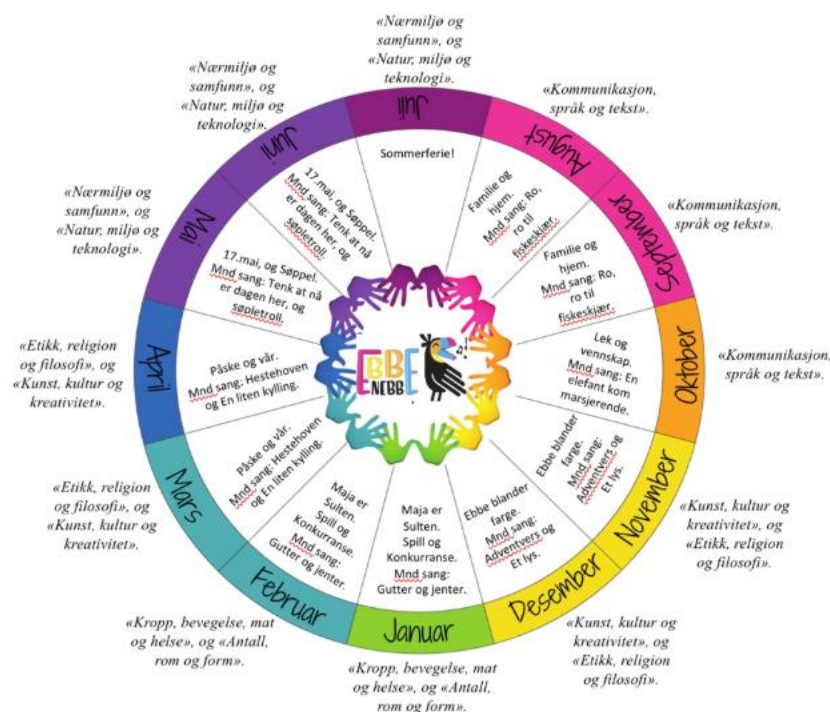
Vi i Skjærviken barnehage er opptatt av et inkluderende fellesskap gjennom et godt språkmiljø. For å få til dette tar vi i bruk tegn-til-tale i hverdagssamtaler med barna.

Gjennom verktøy vi har mottatt fra Tegneri Talera har vi tilpasset et opplegg for våre barn med enkle håndtegn og symboler til bruk i hverdagssituasjoner.

Figuren Ebbe Nebb er en morsom, og motiverende ressurs for både ansatte og barn.

Tegn er en støtte til språket for alle barn

Vi har satt sammen et eget årshjul med tegn som samhandler med årshjulet vi har om de ulike fagområdene.



«Barn er avhengige av samtalepartnere som bruker deres uttryksform i kommunikasjonen, og det er de voksnes ansvar å tilrettelegge for gode språkmiljøer slik at alle barn gis det beste utgangspunktet for å kunne uttrykke egne behov, tanker og følelser. Både i dialog med jevnaldrende og sine omsorgspersoner.»

Mattilbud

Vi er opptatt av å gi barna god og næringsrik mat til hvert måltid, og variere på det som serveres hver dag.



Mestring,
tilhørighet, ro
og matglede

*“Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan være livet ut”
(KD 2017. S. 49).*

Fullkostbarnehage

Skjærviken barnehage er en fullkostbarnehage, noe som innebærer at vi står for alle måltidene barna får i løpet av barnehagedagen. Én dag i uken har barna med matpakke til utedag. På vår hjemmeside finner foreldre mer informasjon om hva vi serverer til de ulike måltidene.

Måltidet som læringsarena

Vi har stort fokus på gode måltids situasjoner som fremmer mestring, tilhørighet, ro og matglede. Måltidet er en viktig del av det pedagogiske innholdet i barnehagen, og gir verdifulle muligheter for læring og sosial utvikling. Barna øver på å være en del av et større fellesskap, venter på tur, utvikler språket og lærer normer og regler knyttet til måltids situasjoner.

Slik gjør vi

Gjennom måltidene legger vi til rette for samtaler, refleksjon og fellesskap, og vi ser på måltidet som en arena der barnas trivsel og utvikling står i sentrum. Vi deler barnegruppen i mindre grupper og har alltid en ansatt ved bordet.

Åpningstider, sommerstengt og plandager

Barnehagen er åpen fra 06.45-17.00

Vi har sommerstengt i uke 28,29 og 30

Vi har 5 dager hvert kalenderår avsatt til plandager for personalet, vi følger skoleruten til Fredrikstad kommune så langt det lar seg gjøre.

Kontaktinformasjon:

Besøksadresse: Hunnbakken 47, 1655 Sellebakk
PB 42, 1650 Sellebakk

Telefon administrasjon: 45 26 04 08

Telefon Blåklokka: 45 26 03 16

Telefon Solsikka: 90 48 02 38

Telefon Hestehoven: 45 26 04 34

Mail adresse: Post@skjaervikenbarnehage.no

Hjemmeside: <https://skjaerviken.barnehage.no>